Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«Читинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России)

17-18 октября 2019г.

**РЕЗОЛЮЦИЯ I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ**

**«ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СЕГОДНЯ – ЗАЛОГ БЛАГОПОЛУЧНОГО ЗАВТРА»**

I Межрегиональный форум педагогических инициатив «Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра» состоялся в период, когда приоритетным направлением государственной политики в области образования становится воспитание социально ответственной высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и осознающей свою роль в обеспечении социально-экономической модернизации российского общества (из «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»).

Социально-экономические и политические процессы в Новой России, происходившие на рубеже XX-XXI веков, привели к значительной трансформации ценностей и отказа института образования от своей важнейшей воспитательной функции. Ведущая роль идеологии в воспитании и социализации подрастающих поколений рассматривалась как «пережиток советского времени». Возрастающая тяжесть мировоззренческого вакуума, сказавшаяся на падении морального облика российского общества, привела к поиску новой концепции и механизмов воспитания как основы государственной политики.

Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования определяет требования для организаций высшего образования по созданию условий, необходимых для развития личности через формирование у обучающихся общекультурных компетенций. Общекультурные компетенции отражают запросы общества к качествам выпускника программы высшего образования, на которых основано эффективное социальное взаимодействие, самоорганизация и самоуправление личности.

Особую роль воспитание приобретает в процессе подготовки будущих врачей. Известно, что составляющими медицинской деятельности являются технологическая (связана с овладением студентами основ профессиональной культуры и деятельности) и, не менее важная, ценностно-смысловая (связана с развитием у студента гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятием гуманистических установок).

В «Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на период 2017-2021 гг.» сказано: «…основой воспитательной работы в академии является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и активной гражданской позиции». Поэтому формирование социокультурной среды является неотъемлемой частью и основным условием реализации образовательной деятельности академии, что включает в себя как процесс воспитания, так и процесс обучения будущих специалистов.

В Академии сформирована система воспитательной работы. Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научных студенческих обществ. Основным органом, регулирующим воспитательную деятельность, является Совет по воспитательной работе. Профилактическую деятельность осуществляет Комиссия по профилактике правонарушений. Работает система кураторства первого и второго курсов. Реализацию адаптационной программы для студентов первого курса, психологическую поддержку, индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги, развивающие программы осуществляет Центр развития личности студента.

ФГОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» имеет устоявшиеся традиции воспитания студентов, положительный опыт осуществления воспитательной работы, обладает оснащенной материально- технической базой. Отдельного внимания заслуживает профессорско-преподавательский состав Академии, обладающий высоким профессионализмом, богатейшим опытом по воспитанию и обучению будущих врачей, творческим и интеллектуальным потенциалом. Именно поэтому необходимость проведения I Межрегионального форума педагогических инициатив «Правильное воспитание сегодня – залог благополучного завтра» заключается в выполнении его главной Миссии – обсуждения проблем, обмена опытом, поиска путей разумного сочетания традиций и новаций.

Целью Форума является объединение академического и медицинского сообщества, органов государственной власти, общественных организаций в поиске путей решения проблемы организации, содержания и результативности воспитательного процесса в высшей медицинской школе.

Основными направлениями работы Форума стали:

- содержание, формы и методы воспитательного процесса в высшей медицинской школе;

- проблемы воспитательного процесса высшей медицинской школе на современном этапе;

- реализация воспитательного процесса в высшей медицинской школе: опыт и лучшие практики применения

В очной части работы Форума приняли участие около 400 человек из числа профессорско-преподавательского состава Академии, студенческого актива, представителей волонтерских отрядов, творческих коллективов, студенческого научного общества, преподавателей вузов Забайкальского края, представителей органов государственной власти Забайкальского края, представителей институтов гражданского общества. Очная часть Форума проходил в режиме Пленарного заседания, работы мастер-классов, тренинга и семинара для кураторов и тьюторов. Состоялся обмен мнениями и обсуждение широкого круга вопросов, связанных с воспитанием студентов медицинского вуза. В заочной части работы Форума приняли, также участие коллеги из медицинских вузов Хабаровска, Красноярска, Саратова.

17 октября основным направлением Форума стала практическая работа с академической общественностью и студенческим активом. Работали площадки:

1. Мастер-класс «Публичная личность: особенности работы с аудиторией. Этика поведения в социальных сетях». Организатором и ведущим мероприятия выступила заместитель декана по воспитательной работе историко-филологического факультета ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», старший преподаватель кафедры журналистики и связей с общественностью Полякова Юлия Александровна. Мастер-класс объединил целевую аудиторию, представленную студенческим активом, молодежным парламентом при Законодательном собрании Забайкальского края, студенческим научным обществом, волонтерами, творческими коллективами, заинтересованными преподавателями.

К рассмотрению и практическому применению были представлены следующие вопросы:

1. Понятие публичности;
2. Особенности восприятия аудитории;
3. Имидж и репутация.

Участники сошлись во мнении, что для врача крайне важно понимать публичность профессии, а поэтому необходимо задумываться о действиях, словах, внешнем виде, а также о том, на основе каких принципов будет реализовано присутствие в Интернет-пространстве. Социальные сети – это важная площадка для работы любого профессионала, и позиционировать себя там необходимо и как личность, и как специалиста. Аудиторию волновали вопросы необходимости взаимодействия преподавателя и студентов в социальных сетях (например, ВКонтакте), а также этические аспекты этого взаимодействия.

2. Мастер-класс «Методика создания и представления студенческих проектов» организован и проведен к.полит.н., доцентом кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Алюшиной Аленой Анатольевной, а также ассистентом кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Найдановой Ириной Санжимитуповной.

В рамках работы мастер-класса рассмотрены следующие вопросы:

1) введение в проектный менеджмент

2) как создать «вау-проект»?

3) визуальные эффекты создания проекта, который запомнят все;

4) DIGITAL – стратегия социального проекта.

Мероприятие адресовано заинтересованным преподавателям, активно работающим со студентами в направлении проектной деятельности, студенческому и волонтерскому активу.

Работа мастер-класса заключалась в демонстрации способов достижения цели (создание проекта) через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Изучение эффективных практик создания и реализации именно социальных проектов особенно важно для студентов естественнонаучного направления в образовании, так как способствует формированию социально ориентированного взгляда на решение актуальных и значимых проблем общества.

3. Тренинг «Тернинговые процедуры в работе с молодежью» разработан и проведен руководителем (командиром штаба) Забайкальского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» Воробьевой Галиной Владимировной. Целевая аудитория тренинга включала преподавателей, активно работающих в довузовском секторе образовательных услуг, а также преподавателей, осуществляющих профориентационную работу со студентами и школьниками, волонтеры.

Рекомендации по итогам работы тренинга:

1. Расширить работу по привлечению грантов;

2. При определении тематики проектов учитывать направления молодёжной политики, обозначенные Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодёжь);

3. Рассмотреть вопрос создания студенческой общественной организации с целью участия в грантовых программах государственной поддержки студенческих инициатив;

4. Расширить спектр тренинговых технологий, используемых при проведении учебных и внеучебных мероприятий для студентов.

Семинар для кураторов и тьюторов «Проблемы, содержание и перспективы института кураторства в медицинском вузе» стал дискуссионной площадкой для преподавателей - кураторов групп. По замыслу организаторов мероприятия: старшего преподавателя кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы, помощник декана педиатрического факультета по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Розумной Елены Владимировны и к.ф.н., доцента кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы, старший куратор 2 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия» Стародубцевой Ксении Анатольевны на обсуждение вынесены следующие вопросы:

1) проблемы и направления деятельности куратора студенческой группы;

2) специфика кураторской деятельности в медицинском вузе;

3) организация воспитательной работы со студентами курируемых групп (опыт работы куратора);

4) методические рекомендации по организации и проведению кураторских часов.

В ходе проведения семинара выявлены следующие проблемы:

- курация групп должна осуществляться активными, инициативными, заинтересованными преподавателями;

- нехватка времени для работы с курируемыми группами в рамках учебного процесса;

- стимулирование кураторской деятельности;

- сложности методического характера, возникающие при работе с курируемыми группами.

Работа семинара включила представление проекта методических рекомендаций по организации кураторской деятельности, включающих анализ теоретических и практических основ деятельности наставника, а также готовые разработки сценариев кураторских часов, подборку психологических и социометрических материалов. В качестве примера приведен сценарий кураторского часа, посвященного Дню борьбы с терроризмом (к.полит.н. доцент кафедры гуманитарных наук с курсом педагогики и психологии высшей школы Алюшина Алена Анатольевна) и опыт работы с курируемыми группами на примере 2 курса стоматологического факультета (к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом пропедевтики стоматологических заболеваний Пляскина Наталья Валерьевна).

В заключении работы семинара внесены следующие предложения, направленные на совершенствование института кураторства:

- на базе цикла повышения квалификации по педагогике и психологии высшей школы создать «Школу кураторов»;

- создать коллегиальный орган «Совет кураторов» для координации деятельности и эффективной коммуникации кураторов академии;

- активизировать участие кураторов в создании фонда сценариев методических разработок по проведению кураторских часов;

- закрепить механизмы организации деятельности кураторов с включением их в «Положение о кураторе студенческой группы» академии;

- разработать и апробировать Положение о конкурсе «Лучший куратор»;

- рассмотреть вопрос о включении «Кураторского часа» в учебное расписание;

- рекомендовать введение штатной единицы психолога в Центр развития личности студента.

18 октября мероприятием, завершающим работу Форума, стало Пленарное заседание. Около 300 человек стали участниками мероприятия. Программа заседания предполагала участие представителей органов государственной власти, руководства Академии, профессорско-преподавательского состава, отдела по воспитательной работе, представителей Совета обучающихся с докладами по тематике Форума. Рассмотрены и вынесены на обсуждение общественности проблемы формирования и реализации государственной молодежной политики, факторы формирования личности будущего врача, опыт организации воспитательной работы на отдельно взятом факультете, организация внеучебной деятельности в студенческом общежитии, новации в методах и формах работы научной библиотеки со студентами, важность гражданско-патриотического и духовного воспитания личности обучающихся.

Также, работа Пленарного заседания включала представление проектов участников конкурса педагогических инициатив «Мое призвание». Дипломанты конкурса представили свои творческие проекты по двум направлениям «Воспитание через образовательный процесс» и «Быть здоровым здорово».

В заключении участники Форума отметили, что в программе мероприятия максимально учтены все основные направления концепции воспитательной работы в Академии, проведение подобных мероприятий необходимо и крайне полезно, так как способствует профессиональному и личностному росту преподавателей, заставляет по-новому взглянуть на свою работу, дает толчок к творчеству, позволяет познакомиться и обменяться эффективными практиками воспитания.

В результате заслушанных в ходе Пленарного заседания Форума выступлений, итогов обсуждений участников мастер-классов и тренинговых площадок, семинара для кураторов сформирован ряд предложений:

**Руководству Академии:**

- продолжить работу Межрегионального Форума на регулярной основе;

- предусмотреть возможность создания «Школы кураторов» и содействовать обучению заинтересованных преподавателей;

- рассмотреть вопрос о включении «Кураторского часа» в учебное расписание;

- рекомендовать введение штатной единицы психолога в Центр развития личности студента.

**Кураторам групп:**

- активизировать участие кураторов в создании Фонда методических разработок по проведению кураторских часов;

- при организации работы с группой в качестве куратора проявлять инициативу и интерес к осуществляемой деятельности по воспитанию студентов;

- совместно с руководством Академии создать коллегиальный орган «Совет кураторов», координирующий деятельность института кураторов.

**Профессорско-преподавательскому составу:**

- рекомендовано усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, предусмотрев в рамках учебного времени обсуждение вопросов этико-деонтологической направленности, коммуникативной компетентности будущих врачей.

**Студенческому активу и волонтерским отрядам:**

**-** рекомендовано проявлять активную гражданскую и личную позицию в конструировании образовательной и воспитательной среды вуза;

**-** проявлять инициативу и личную заинтересованность в создании студенческих проектов разной направленности, максимально реализуя при этом творческий и научный потенциал.